|  |  |
| --- | --- |
| 课题 ： 16、 青山不老 | |
|
| 教材分析 | 课文用清新的笔触向我们描绘了一位山野老农，面对自然条件的恶劣和生活条件的艰辛，义无反顾地投身到植树造林工作中，用15年的时间在晋西北奇迹般地创造了一片绿洲，实现了自己的人生价值，造福于后代。  课文语言简练、生动，借助比喻、拟人等表现方式，将山沟里绿树成荫、枝繁叶茂、错落有致的形态表现得淋漓尽致，同时展示的还有老农为创造这片绿洲所付出的千辛万苦，也从一个侧面表明了老农的勇敢和所创造的巨大生态价值。 | |
| 教学目标 | 1．识“虐、踞、淤”，理解“肆虐、风雨同舟、三番五次、归宿、山川共存、日月同辉”的意思。  2．正确、流利地朗读课文。  3．理解老人所创造的奇迹，说说青山不老的含义，领悟老人植树造林、防止水土流失的精神。 | | |
| 教学重点 | 独立阅读课文，了解文章的内容，理解语言背后所蕴含的深刻含义，体会人物的思想感情。 | |
| 教学难点 | 理解“青山不老”的含义。 | |
| 课前准备 | 小黑板一块 |
| **教**  **学**  **过**  **程** | 一次备课 |
| **（一）初探课文，认识老人**  1、猜字激趣  （师板书“老”字）这个字的意思大家都应该知道是什么意思吧》？请谁来说说？《说文解字》中也是这样解释的：“七十曰老，言须发变白”，告诉了我们“老”的本义。今天，让我们一起去认识一位81岁的老人，他从65岁那年开始就创造出了一个“青山不老”的奇迹。（揭题读题）  2、自学课文。认真地自由朗读课文，要求读正确、流利。  3、检查自学情况。  （1）认读生字词语。  （2）选读自己喜欢的段落。  4、默读课文，你从哪些词句中感受到老人确实年岁大了、老了？  预设交流点：  （1）65岁那年，他组织了七位老人开始治理这条沟，现在已有五人离世。（板书：离世）  （2）他可敬的老伴，与他风雨同舟一生；一天他栽树回来时，发现她已经静静地躺在炕上过世了。（板书：过世）  （3）他已经81岁，知道终有一天自己也会爬不起来。（板书：81岁）  （4）老人拄着拐杖，慢慢迈进他那个绿风荡漾的校园。我不禁鼻子一酸——也许老人进去之后就再也出不来了。（板书：再也出不来了）  **（二）、以文入情，感受奇迹**  1、抓“奇迹”  师：青山为证，绿树为凭。老人绿化造林，执着地坚守着大山。从他的事迹中，哪个词可以概括你受到的震撼？（奇迹）  2、让学生把第四自然段的二、三两句话画起来，并读一读。  这是怎样的一个奇迹呀？引导学生想象，然后齐读。  3、课文的哪些部分还具体写到了这一奇迹？找出来进行交流。（第一自然段和第五自然段。）  4、这一奇迹究竟是在什么样的情况下创造出来的？学生读课文，概括。  （1）把第二自然段的第一句话画出来。  联系课文，结合注释，学习这句话，了解恶劣的自然环境。  （2）把第三自然段的第一句话画出来。（学习第三自然段）  5、用自己的话，概括老人创造的奇迹，再说说自己对老人的看法。  6、作者对老人是什么看法呢？从课文中找出来，读一读。  他已经将自己的生命转化为另一种东西。他是真正与山川共存、与日月同辉了。  把这句话多读几遍，联系课文内容边读边想，并背诵下来。  **（三）、再读全文，积累句段**  读课文，摘抄或背诵自己喜欢的内容。  **（四）、作业（机动）**  　　１、按课文内容填空：  　　这位晋西北的老人，已经种了＿＿＿＿年树，绿化了＿＿＿＿，造了＿＿＿＿，３７００亩林网，这是＿＿＿＿。老人觉得＿＿＿＿，他已经将自己的生命转化为＿＿＿＿，他是真的与＿＿＿＿。这位普通老人让我领悟到：＿＿＿＿。  　　２、“青山不老！”说得真好！这位老人是晋西北的农民，他淳朴得就像黄土高原上的黄土地，淳朴顽强、不善言表。纵观全文老人只有一句话：“这树下的淤泥有两米厚，都是好土啊。”其实老人心中有千言万语。面对渐渐干涸的河流，面对皲裂的土地，面对土地日益荒漠化的趋势，他有许多的话要说。他想对乡亲们说什么？他想对年轻人说什么？他想对我们说什么？今天，你就做他的代言人，说出他心中的话。 　　你可以简单地说说，就像我们前几天背的格言那样。请一生背环保格言，教师出示这句话。  　　　⑴　善待地球就是善待自己。  　　　⑵　拯救地球就是拯救未来。  　　　⑶　有限的资源，无限的循环。 　　３、学生写话，教师巡视指导。 　　４、全班交流。（写在一张小纸上，在实物投影上展示。）  **五、总结** 　　同学们，生命对于我们只有一次，地球对于我们也只有一个，热爱生命就要热爱地球，热爱家园。从今天开始，从现在开始让我们像那位晋西北的老人那样坚持保护环境、节约资源，让青山不老，绿水长流！ |
| 教后摘 记 |  |